



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SANTA LUCIA DEL MELA

MEIC855008

Triennio di riferimento
2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.LUCIA DEL MELA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 95** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 104** Reti e Convenzioni attivate

106 Piano di formazione del personale docente

110 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Santa Lucia del Mela è una cittadina adagiata sui monti Peloritani, arricchita di arte e storia. La popolazione scolastica è molto eterogenea, e ultimamente una piccola parte di alunni proviene da un ambiente socio culturale medio-alto, impegnato politicamente e socialmente per una rinascita culturale del paese. Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto Comprensivo sono bene integrati nell'ambiente scolastico e sono stati ben accolti dalla popolazione luciese. Gli alunni con disabilità sono ben integrati sia nel tessuto sociale che nel contesto scuola.

Vincoli

Il background socio culturale medio degli alunni della scuola è mediamente basso. E' presente nell'Istituto Comprensivo una quota di studenti svantaggiati nettamente maggiore alle medie regionali e nazionali. Alcune famiglie luciesi con figli nella nostra scuola sono seguite dagli assistenti sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Santa Lucia del Mela evidenzia evidenze notevoli tracce storico-culturali che nei secoli hanno contribuito, sia in termini umani che monumentali, artistici, scientifici e letterari, ad arricchire il tessuto sociale. Nel territorio sono presenti attività legate alla produzione dolciaria e alla ristorazione che costituiscono una grande opportunità lavorativa per i giovani del territorio. Gli Enti locali sono abbastanza attenti al "mondo scuola" contribuendo alle varie iniziative scolastiche. Nell'anno scolastico 2017/2018 il Comune ha, inoltre, contribuito ad una sostanziale ristrutturazione del plesso principale sia nelle parti interne che in quelle esterne.

Vincoli

A questa operosa e positiva realtà se ne contrappone, purtroppo, un'altra in alcuni casi di degrado,



retaggio di situazioni e attività illegali, microcriminalità e droga, di cui la cronaca si è spesso occupata. La società luciese è sottoposta a molteplici e repentini cambiamenti, discontinuità e contraddizioni che condizionano gli stimoli culturali che rischiano di risultare frammentari ed episodici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola, nel corso degli scorsi anni, ha ricevuto fondi da parte dello Stato, della Regione e del Comune, soprattutto legati all'emergenza COVID per la digitalizzazione della didattica e per migliorare la sicurezza dei plessi. Nella scuola secondaria di primo grado sono state apportate significative modifiche strutturali; per accogliere gli alunni della scuola dell'infanzia la cui struttura non era adeguata a contenerli, a seguito delle restrizioni introdotte dalla nuova normativa, i laboratori di informatica, musicale e scientifico, la biblioteca e l'aula conferenze sono stati trasformati in aule., quindi attualmente i laboratori ospitano delle classi. Inoltre tutte le classi sono dotate di LIM. Nella scuola primaria sono stati acquistati 13 monitor interattivi per la didattica digitale integrata grazie ai finanziamenti di un progetto POR, realizzato in rete con la scuola capofila I.C. "Bastiano Genovese" di Barcellona P.G. e l'I.C. "Saponara" ; ed è in via di allestimento una biblioteca. Abbiamo partecipato alla progettazione PON FESR per l'acquisto di nuovi monitor, per poter dotare ogni alula di strumenti informatici per la didattica. Con i fondi erogati dal Ministero e dal PNSD sono stati, inoltre, acquistati diversi notebook da dare in comodato d'uso agli alunni. Attualmente alla scuola secondaria di 1°grado sono presenti sette Digital Board e nella scuola primaria sono 10 LIM.

Vincoli

La scuola appartiene al 40,35% di scuole della provincia che non ha certificazioni edilizie. La scuola appartiene al 92,5% di scuole della provincia parzialmente adeguate in relazione alla sicurezza degli edifici e superamento delle barriere architettoniche. Nella scuola Primaria gli strumenti scientifici e musicali sono utilizzati con difficoltà perché sono posizionati in una piccola aula, non essendoci spazi da adibire a laboratori specifici. In tutte le classi sono presenti le LIM ben funzionanti e, da poco i monitor interattivi acquistati per la scuola primaria. Alla scuola secondaria di primo grado sono utilizzabili sette LIM tutte funzionanti e provviste di computer. La biblioteca è fornita di libri ormai vecchi e obsoleti che non soddisfano le esigenze delle nuove generazioni, dall'anno scolastico 2018/2019 viene realizzato il progetto " Io leggo perché" il cui fine è arricchire la Biblioteca di nuovi libri che



rispondano alle esigenze degli alunni.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.LUCIA DEL MELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC855008
Indirizzo	VIA STEFANO CATTAFI SANTA LUCIA DEL MELA 98046 SANTA LUCIA DEL MELA
Telefono	090935345
Email	MEIC855008@istruzione.it
Pec	meic855008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsantaluciadelmela.it/

Plessi

S.LUCIA DEL MELA - VIA ROMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA855015
Indirizzo	VIA ROMA S.LUCIA DEL MELA 98046 SANTA LUCIA DEL MELA

SAN FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA855026
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI S.LUCIA DEL MELA 98046 SANTA



LUCIA DEL MELA

XXV APRILE - S. LUCIA DEL M (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA855037
Indirizzo	VIA XXV APRILE SANTA LUCIA DEL MELA 98046 SANTA LUCIA DEL MELA

S. LUCIA DEL MELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE85501A
Indirizzo	VIA PADRE PARISI CENTRO 98046 SANTA LUCIA DEL MELA
Numero Classi	10
Totale Alunni	161

" GALLUPPI " S. LUCIA DEL MELA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM855019
Indirizzo	VIA S. CATTAFI 5 LUCIA DEL MELA 98046 SANTA LUCIA DEL MELA
Numero Classi	8
Totale Alunni	136



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17



Risorse professionali

Docenti	41
---------	----

Personale ATA	13
---------------	----





Aspetti generali

Per poter migliorare gli esiti degli studenti, in particolar modo le competenze, sono necessarie delle azioni che investono vari ambiti. Principalmente è necessariomettere in atto gli obiettivi prioritari della missione della scuola che si possono delineare nella garanzia del successo formativo degli studenti, nella formazione degli alunni mirata allo sviluppo dell'identità personale e sociale, nella valorizzazione delle diversità e delle multiculturalità, nella costruzione di percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, nella costruzione del senso di appartenenza e di inclusione; la visione della scuola è fondata su elevati standard di apprendimento, sulla formazione alla cittadinanza, sui valori democratici e sulla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. La costruzione del curricolo verticale è stato messo in atto soprattutto per le classi in uscita dei tre ordini di scuola; deve essere maggiormente definito per ogni anno di corso. I risultati nelle prove standardizzate risultano nettamente migliorate sia in italiano che in matematica alla secondaria di primo grado; necessitano di maggiore attenzione allaprimary per quel che riguarda la matematica.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Per poter migliorare gli esiti degli studenti, in particolar modo le competenze, sono necessarie delle azioni che investono vari ambiti. Principalmente è necessario mettere in atto gli obiettivi prioritari della missione della scuola che si possono delineare nella garanzia del successo formativo degli studenti, nella formazione degli alunni mirata allo sviluppo dell'identità personale e sociale, nella valorizzazione delle diversità e delle multiculturalità, nella costruzione di percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, nella costruzione del senso di appartenenza e di inclusione; la visione della scuola è fondata su elevati standard di apprendimento, sulla formazione alla cittadinanza, sui valori democratici e sulla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. La costruzione del curricolo verticale è stato messo in atto soprattutto per le classi in uscita dei tre ordini di scuola; deve essere maggiormente definito per ogni anno di corso I risultati nelle prove standardizzate risultano nettamente migliorate sia in italiano che in matematica alla secondaria di primo grado; necessitano di maggiore attenzione alla primaria per quel che riguarda la matematica.

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le attività di recupero curriculari e extra-curriculari

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con insufficienze

Priorità

Realizzare progetti curriculari ed extracurriculari per valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare la percentuale degli alunni con una votazione massima



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi

Traguardo

Eliminare le differenze di risultati tra le classi parallele

Priorità

migliorare i risultati in matematica e italiano nella scuola primaria

Traguardo

Migliorare i risultati superando le scuole con lo stesso ESCS

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare il curricolo verticale di cittadinanza e costituzione con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali sia disciplinari.

Traguardo

Sviluppo del pieno esercizio di cittadinanza attiva e raggiungimento delle competenze civiche, sociali, comunicative.

● Risultati a distanza

Priorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Monitorare i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine all'altro di scuola (primaria-sec. di I grado; sec. di I grado – sec. II grado)

Traguardo

Conoscere il livello di competenze raggiunte negli ordini successivi per una eventuale rimodulazione degli interventi



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti

- Gli obiettivi prioritari della MISSION della scuola si possono delineare nella garanzia del successo formativo degli studenti, nella formazione degli alunni mirata allo sviluppo dell'identità personale e sociale, alla valorizzazione delle diversità e delle multiculturalità, attraverso processi di insegnamento/apprendimento significativi e metacognitivi, nella costruzione di percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, nella costruzione del senso di appartenenza e di inclusione. La VISION della scuola si fonda su elevati standard di apprendimento, sulla formazione alla cittadinanza, sui valori democratici e sulla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Potenziare le attività rivolte alle eccellenze

Favorire l'approfondimento di conoscenze ed il raggiungimento di competenze sempre più approfondite.

Aumento dell'autostima e della qualità della scuola attraverso la partecipazione degli studenti a concorsi, progetti nazionali e certificazioni linguistiche.

Incrementare le competenze da parte degli allievi con i migliori risultati attraverso l'utilizzo del curricolo di Italiano e Matematica e l'attivazione di corsi di certificazione nelle lingue straniere

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Potenziare le attivita' rivolte alle eccellenze

Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Tempistica prevista per la

5/2023



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	<p>Il progetto consiste in un'attività didattica aggiuntiva di arricchimento delle conoscenze dei contenuti di italiano e matematica, dello sviluppo delle attività logiche e deduttive, di potenziamento delle competenze logico-astratte, finalizzato a rendere agevole l'inserimento nei licei. Il progetto tende ad offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento didattico.</p>
Risultati attesi	<p>Approfondire e potenziare conoscenze e abilità per gestire e risolvere problemi più o meno complessi. Far emergere eccellenze Innalzare i livelli di apprendimento delle due discipline. Sviluppare le capacità logico – matematiche.</p>

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ENGLISH LEVEL A2 (KET)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	<p>Corso di potenziamento di lingua inglese. Durata: 30 ore Attività: · Attività di listening, reading, writing e speaking;</p>



- Esercitazioni attraverso i sample papers delle passate sessioni d'esame;
- Simulazioni di esame al fine di familiarizzare gli studenti con le particolari tipologie di esercizi e attività previste dagli esami Cambridge English.

Risultati attesi

Obiettivi:

- Stimolare l'interesse degli alunni verso lo studio della lingua inglese;
- Comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;
- Consolidare e potenziare tutte le abilità linguistiche (listening, reading, writing e speaking - livello A2);
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità.

Finalità: Certificazione "Cambridge English" Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Attività prevista nel percorso: GARE DI MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Potenziamento scientifico. Far partecipare i ragazzi a gare disciplinari di matematica consente di farli accostare alla matematica e alle scienze fin dalla scuola primaria attraverso metodi lucidi unitamente a metodi propri della cultura scientifica, affinché possano trarne benefici per la loro crescita culturale. Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado partecipano ai giochi matematici del mediterraneo organizzati dall'accademia italiana per la promozione della matematica. Gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado partecipano alle gare locali di matematica organizzate dall'Università Bocconi. Gli alunni della scuola secondaria di



primo grado partecipano alle gare di matematica organizzate dagli istituti superiori della zona.

Risultati attesi

Motivare gli alunni allo studio della matematica attraverso una didattica ludica. Suscitare interesse verso le attività scolastiche. Elevare le competenze in ambito matematico anche nella direzione indicata dall'INVALSI.

● Percorso n° 2: Recupero didattico degli alunni in difficoltà

Aumentare le prestazioni degli alunni in difficoltà attraverso una didattica personalizzata e con l'ausilio delle TIC specie nelle abilità di base . Aumento dei livelli di apprendimento. Aumento dell'autostima. Migliorare il livello di abilità, conoscenze e competenze degli alunni in italiano e matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Realizzare progettualita' innovative, sempre piu' proficue, a vantaggio degli alunni in difficolta'.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI RECUPERO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	<p>Il progetto è rivolto in modo particolare agli alunni che presentano una preparazione di base carente, difficoltà nelle produzioni orali e scritte e nelle esposizioni e che utilizzano un metodo di studio poco proficuo con conseguente lentezza e difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione alle attività didattiche. Ciascun insegnante sceglierà i modi e i tempi secondo i bisogni e le esigenze degli alunni. Le attività di recupero saranno organizzate e seguite dagli insegnanti in ore extra curriculari al fine di consentire agli allievi di migliorare il metodo di studio.</p>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico.Stimolare maggiore fiducia in se stessi.Migliorare il grado di autonomia.Recuperare conoscenze e abilità in italiano e matematica per l'elaborazione di competenze anche trasversali.

Attività prevista nel percorso: Progetto per il recupero formativo (contrasto alla dispersione scolastica - integrazione)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

coinvolti

Studenti

Responsabile

Aumentare le prestazioni degli alunni in difficoltà attraverso una didattica personalizzata mirata ed efficace per il recupero delle abilità di base . Aumento dei livelli di apprendimento.

Aumento dell'autostima. Migliorare il livello di abilità, conoscenze e competenze degli alunni in italiano e matematica.

Risultati attesi

Realizzare progettualità innovative, sempre più proficue, a vantaggio degli alunni in difficoltà. Potenziare le attività di recupero curriculari.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto sta compiendo grandi passi verso l'innovazione e la definizione di una migliore offerta formativa per i nostri studenti, attraverso:

- La definizione dell'Organigramma e del Funzionigramma per descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: " chi fa - cosa";
- L'accesso ai Fondi PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
- Realizzazione di rubriche di valutazione degli apprendimenti e delle competenze (italiano, matematica e inglese)
- Realizzazione di griglie per la valutazione del comportamento.
- Adozione curricolo verticale;
- Attività di CODING;
- Attività CLIL di francese nella scuola dell'Infanzia e Primaria;
- Attività laboratoriali (informatica, tecnologia e scienze) nella scuola Secondaria di Primo Grado.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Definizione del modello organizzativo interno attraverso la realizzazione dell'organigramma e funzionigramma d'Istituto.



Fondi PNSD.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Realizzazione di rubriche di valutazione degli apprendimenti e delle competenze (italiano, matematica e inglese)

Realizzazione di griglie per la valutazione del comportamento.

Allegato:

PTOF 2022 - 2025 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Adozione curricolo verticale;

attività di CODING;

CLIL di francese nella scuola dell'Infanzia e Primaria;

Attività laboratoriali (informatica, tecnologia e scienze);



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.LUCIA DEL MELA - VIA ROMA

MEAA855015

SAN FRANCESCO

MEAA855026

XXV APRILE - S. LUCIA DEL M

MEAA855037

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S. LUCIA DEL MELA

MEEE85501A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" GALLUPPI " S. LUCIA DEL MELA

MEMM855019



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.LUCIA DEL MELA - VIA ROMA MEAA855015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN FRANCESCO MEAA855026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: XXV APRILE - S. LUCIA DEL M MEAA855037

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. LUCIA DEL MELA MEEE85501A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " GALLUPPI " S. LUCIA DEL MELA MEMM855019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Nell'anno scolastico in corso per l'insegnamento trasversale di
Educazione Civica sono previste 33 ore.





Curricolo di Istituto

S.LUCIA DEL MELA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

" La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo..." Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

Allegato:

curricolo generale ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La nostra scuola è un istituto comprensivo, costituito da scuole dell'infanzia, primaria e



secondaria di primo grado. In esso i tre ordini di scuola non sono semplicemente accostati tra loro, ma integrati in una struttura dall'identità unitaria, che si fonda e si esprime nella ricerca e nell'elaborazione di un percorso formativo il più possibile comune e coerente, atto ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale. Le nostre scelte curricolari si pongono quindi nel quadro di riferimento del documento nazionale, ma tendono a coniugarlo gradualmente con le caratteristiche della nostra istituzione scolastica e il nostro territorio, provando a costruire per l'alunno un itinerario formativo progressivo e continuo, al quale ciascun grado e ciascun plesso contribuisca con preziosi apporti specifici. Le nostre scelte curricolari risultano dunque improntate al valore della continuità.

Dettaglio Curricolo plesso: S.LUCIA DEL MELA - VIA ROMA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

“ La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo...” vedi allegato Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/ 2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.



Allegato:

CURRICOLO INFANZIA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega Scheda di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per gli alunni di 5 anni.

Allegato:

PTOF 2022-2025 Certificazione delle Competenze - alunni 5 anni.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega file contenente lo schema riguardante l'Organico dell'Autonomia per l'a.s. 2022/2025

Allegato:

ptof 2022 - 2025 Organico Autonomia Scuola dell'Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SAN FRANCESCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



" La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo..." Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

Allegato:

CURRICOLO INFANZIA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega Scheda di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per gli alunni di 5 anni.

Allegato:

PTOF 2022-2025 Certificazione delle Competenze - alunni 5 anni.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega file contenente lo schema riguardante l'Organico dell'Autonomia per l'a.s. 2022/2023



Allegato:

ptof 2022 - 2025 Organico Autonomia Scuola dell'Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: XXV APRILE - S. LUCIA DEL M

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

“ La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo...” Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

Allegato:

CURRICOLO INFANZIA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

L'istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega Scheda di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per gli alunni di 5 anni.

Allegato:

PTOF 2022-2025 Certificazione delle Competenze - alunni 5 anni.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega file contenente lo schema riguardante l'Organico dell'Autonomia per l'a.s. 2022/2023

Allegato:

ptof 2022 - 2025 Organico Autonomia Scuola dell'Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S. LUCIA DEL MELA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

“ La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo...” Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce



dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale



L'istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega la Rubrica di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per gli alunni al termine della Scuola Primaria.

Allegato:

PTOF 2022 - 2025 RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega file contenente lo schema riguardante l'Organico dell'Autonomia per l'a.s. 2022/2023

Allegato:

ptof 2022 - 2025 Organico Autonomia Scuola Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: " GALLUPPI " S. LUCIA DEL MELA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

" La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo..." Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce



dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTA LUCIA DEL MELA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'Istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega la



Rubrica di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per gli alunni al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Allegato:

PTOF 2022 - 2025 RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Si allega file contenente lo schema riguardante l'Organico dell'Autonomia per l'a.s. 2022/2025

Allegato:

ptof 2022 - 2025 Organico Autonomia Scuola Secondaria di Primo Grado.pdf

Approfondimento

NOME SCUOLA

S.LUCIA DEL MELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

La finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Il percorso scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola con una specifica identità educativa e professionale , è progressivo e continuo..." Il curricolo verticale del nostro Istituto nella dimensione della continuità, definisce il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle necessità della realtà



locale. Il curricolo stilato dal nostro Istituto nasce dalla ragionata sintesi tra gli aspetti emersi dalle recenti indicazioni nazionali (Traguardi per lo sviluppo delle competenze), i bisogni specifici emersi dal contesto in cui opera il nostro Istituto, le competenze chiave per l'apprendimento permanente, le indicazioni del RAV e la legge 107/2015. I docenti dei tre ordini di scuola, sulla base della conoscenza diretta dell'utenza, individuano, un percorso condiviso come punto di riferimento comune affinchè le singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche, siano sempre coerenti con il principio della formazione continua e progressiva.

ALLEGATO:

CURRICOLO GENERALE ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANTA
LUCIA DEL MELA.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La nostra scuola è un istituto comprensivo, costituito da scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. In esso i tre ordini di scuola non sono semplicemente accostati tra loro, ma integrati in una struttura dall'identità unitaria, che si fonda e si esprime nella ricerca e nell'elaborazione di un percorso formativo il più possibile comune e coerente, atto ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale. Le nostre scelte curricolari si pongono quindi nel quadro di riferimento del documento nazionale, ma tendono a coniugarlo gradualmente con le caratteristiche della nostra istituzione scolastica e il nostro territorio, provando a costruire per l'alunno un itinerario formativo progressivo e continuo, al quale ciascun grado e ciascun plesso contribuisca con preziosi apporti specifici. Le nostre scelte curricolari risultano dunque improndate al valore della continuità.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Verticale di Educazione Civica Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministero dell'Istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.



Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'istituto ha predisposto una griglia di Valutazione per la Certificazione delle Competenze chiave in Verticale per gli alunni che andranno nel successivo Ordine di Scuola. Si allega Scheda di Valutazione per la Certificazione delle Competenze per i vari ordini di scuola.

ALLEGATI

- SCHEDA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF
- RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCUOLAPRIMARIA.PDF
- RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giochi Sportivi Studenteschi (Progetto d'istituto)

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI- GRUPPO SPORTIVO Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico per l'avviamento alla pratica sportiva e/o l'espletamento di "Giochi sportivi studenteschi" .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la pratica sportiva e coinvolgere in modo particolare chi non usufruisce di altre opportunità. Sviluppare attraverso esperienze di gioco sport la capacità di passare da semplici attività motorie ad attività pre-sportive e sportive. Essere in grado di controllare le emozioni durante il momento del confronto. Conoscere e applicare le regole delle discipline sportive praticate. Sviluppo di uno spirito di sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari. Sviluppare capacità individuali quali impegno, disciplina, fiducia in se stessi, autocontrollo e capacità organizzativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne e esterne a titolo gratuito



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Tornei infrascolastici ed extrascolastici con altri Istituti Comprensivi. Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Partecipazione a progetti sportivi Nazionali e/o Regionali.

● Progetto RECUPERO (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Il progetto è rivolto in modo particolare agli alunni che presentano una preparazione di base carente, difficoltà nelle produzioni orali e scritte e nelle esposizioni e che utilizzano un metodo di studio poco proficuo con conseguente lentezza e difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione alle attività didattiche. Ciascun insegnante sceglierà i modi e i tempi secondo i bisogni e le esigenze degli alunni. Le attività di recupero saranno organizzate e seguite dagli insegnanti in ore extra curriculari al fine di consentire agli allievi di migliorare il metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico. • Stimolare maggiore fiducia in se stessi. • Migliorare il grado di autonomia. • Recuperare conoscenze e abilità in italiano e matematica per



l'elaborazione di competenze anche trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

LIM

Supporti multimediali

● Progetto POTENZIAMENTO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Area tematica: Italiano- Matematica. Il progetto consiste in un'attività didattica aggiuntiva di arricchimento delle conoscenze dei contenuti di italiano e matematica, dello sviluppo delle attività logiche e deduttive, di potenziamento delle competenze logico-astratte, finalizzato a rendere agevole l'inserimento nei licei. Il progetto tende ad offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Approfondire e potenziare conoscenze e abilità per gestire e risolvere problemi più o meno complessi.
- Far emergere eccellenze
- Innalzare i livelli di apprendimento delle due discipline.
- Sviluppare le capacità logico – matematiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

- Lettura emotiva del testo.
- Lettura ad alta voce.
- Schede per la strutturazione logica di un messaggio e/o testo.
- Conversazione sul vissuto.
- Attività guidate per migliorare la capacità di esposizione orale e scritta.
- Attività per l'uso corretto degli strumenti operativi.



- Schede di recupero ortografico e morfosintattico
- Esercizi lessicali.
- Esercitazioni INVALSI
- Uso del vocabolario e fonti varie.
- Schede di recupero di aritmetica , di geometria e di algebra
- Risoluzione guidata di problemi di vario genere
- I ragazzi saranno guidati individualmente e motivati all'impegno calamitandoli sul piano affettivo e facendo leva sulla sensibilità e sull'autostima. Quando sarà necessario si ricorrerà a strategie che stimolino il senso di emulazione e di orgoglio personale.

● Progetto Educazione stradale (Progetto d'Istituto)

La finalità principale di questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dei bambini, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione Civica. Il progetto dalla consapevolezza della necessità di attivare una conoscenza delle regole di base che salvaguardino la sicurezza stradale. Attraverso l'educazione stradale si vuole sfatare il mito della velocità stimolando il senso di responsabilità dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di coinvolgere ed educare i ragazzi con età compresa tra i 6 ed i 10 anni, individuando in tale periodo della vita del bambino il momento ideale per l'apprendimento di modi di comportamento con il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada. Una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può istaurare nei nostri alunni una cultura formativa e civile che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione. Nello specifico disciplinare ed interdisciplinare il progetto si propone di favorire:

- attraverso le attività motorie lo sviluppo delle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio-temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta
- attraverso l'italiano, la geometria e l'educazione grafica la capacità di descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente
- attraverso l'interazione con esperti la conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati e l'acquisizione di nozioni elementari di pronto soccorso.
- attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie una capacità di informarsi e comunicare utilizzando i nuovi strumenti della multimedialità.

Attraverso l'intervento dell'insegnante in classe:

- Nozioni di base dell'educazione stradale
- Attraverso l'intervento di esperti della Polizia Municipale:
 - Conoscere il Nuovo Codice della Strada
 - Conoscere le principali norme per i pedoni e i ciclisti
 - Conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale
 - Conoscere le mansioni del vigile urbano
 - Conoscere i problemi del traffico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno (Polizia Municipale Locale)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Solidarietà (Progetto d'Istituto)

Durante l'anno scolastico il docente referente procederà alla raccolta di fondi per associazioni benefiche come AISIM, AIRC, TELETHON..... dando delucidazioni a tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto, coinvolgendoli tutti attraverso una metodologia partecipativa, dialoghi e discussioni guidate.

Risultati attesi

Promuovere l'informazione e la sensibilizzazione sul valore e l'importanza del dono, per favorire scelte consapevoli e responsabili nei confronti di chi soffre. Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno e esterno (Associazioni)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● Certificazione "Cambridge English" Livello A2 (KET) (Attività per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

Corso di potenziamento di lingua inglese. Durata: 30 ore Attività: • Attività di listening, reading, writing e speaking; • Esercitazioni attraverso i sample papers delle passate sessioni d'esame; • Simulazioni di esame al fine di familiarizzare gli studenti con le particolari tipologie di esercizi e attività previste dagli esami Cambridge English.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: • Stimolare l'interesse degli alunni verso lo studio della lingua inglese; • Comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione; • Consolidare e potenziare tutte le abilità linguistiche (listening, reading, writing e speaking - livello A2); • Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. Finalità: Certificazione "Cambridge English" Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	<ul style="list-style-type: none">• Materiale "Cambridge English" (testi) •Fotocopie • Trasporto in pullman verso le sedi abilitate alla certificazione

● Progetto di Continuità didattica (Progetto d'Istituto)

Il progetto di continuità ha la finalità di promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno e prevede momenti di confronto e progettazione condivisi. Pertanto, entro la data di scadenza dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Primo Grado, verranno organizzate, in orario scolastico, lezioni ponte tra le classi quinte della scuola Primaria e le classi Prime/Seconde/terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Durante questi incontri, saranno gli stessi alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, supportati dagli insegnanti, a presentare ai compagni delle classi quinte della Scuola Primaria il nuovo percorso scolastico, le discipline, le attività, e i progetti che si attueranno nel nuovo ciclo di studi, ma anche le loro emozioni, il loro grado di soddisfazione e i loro progetti. Gli alunni della scuola Primaria potranno inoltre confrontarsi con i compagni più grandi per chiarire dubbi e perplessità. Obiettivi formativi e competenze attese L'obiettivo prioritario del progetto continuità è realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Per tale motivo gli obiettivi che si intendono perseguire sono: - Rendere reale la continuità dalla scuola primaria alla scuola secondaria. - Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale. - Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche. - Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente. - Combattere con ogni strumento il fenomeno della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi Formativi: Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e delle altre insegnanti; Consolidare la conoscenza reciproca e la relazione tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado); Scoprire l'esperienza di lavoro con tempi e modi diversi da quelli conosciuti. Competenze Attese: adattarsi ai cambiamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto: Bullismo e cyberbullismo

Bullismo e Cyberbullismo sono termini ormai entrati nel linguaggio quotidiano dei nostri studenti che spesso ne sottovalutano il significato e confondono tali atteggiamenti con la prevaricazione o con l'incapacità di alcuni di sapersi rapportare ai pari. E' fondamentale, pertanto, far conoscere ai nostri alunni la vera realtà delle azioni, e ancor più delle conseguenze, che portano a parlare di questi problemi. Sarà importante guidare i ragazzi a capire quali possono essere le azioni, i rischi, i pericoli che si corrono se si praticano atti di bullismo o se si subiscono. Il progetto si articherà durante tutto l'anno scolastico, sarà trasversale ad ogni



materia e prevederà discussioni, attività e partecipazione a convegni/manifestazioni sull'argomento. Tale progetto potrà trovare anche supporto nel Progetto Lettura 2022/23, qualora verranno trattati testi narrativi inerenti la tematica, e nel Progetto Legalità 2022/23 per la presenza e la partecipazione di figure dell'amministrazione o dell'Arma che daranno il loro contributo con interventi presso il Nostro istituto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Aumentare la consapevolezza dei rischi nell'uso del cellulare; - Aumentare e sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o Cyberbullismo; - Riflettere sulle responsabilità personali sui temi del rispetto, inclusione e giustizia; - Dialogare sulle responsabilità personali come attori e come spettatori di fronte a situazioni di questo genere collegandosi a vari temi; - Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione e integrità.
Competenze: - Sapersi immedesimare in chi subisce atti di bullismo e/o cyberbullismo; - Conoscere ed essere consapevole di quanto sia importante l'aiuto dei genitori, docenti e delle istituzioni nella denuncia di azioni di bullismo e cyberbullismo, subite o alle quali si è assistito; - Potenziare capacità di comunicazione nel rapporto tra pari, tra alunni ed insegnanti e tra ragazzi ed adulti in genere.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Biblioteche Classica

Strutture sportive Palestra

● Progetto Orientamento (Progetto per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

Il progetto di Orientamento ha la finalità di promuovere negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. L'obiettivo prioritario è aiutare gli studenti che attualmente frequentano le classi terze della scuola secondaria di primo grado a scegliere il percorso scolastico superiore più adatto e funzionale a perseguire il loro specifico progetto di vita. Per tale motivo gli obiettivi che si intendono perseguire sono: - aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza - aiutare i ragazzi ad acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità - aiutare gli alunni a sviluppare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - fornire informazioni sul sistema scolastico, i vari percorsi formativi e professionali - fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative - descrivere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri - fornire ai ragazzi una conoscenza dell'offerta formativa del proprio territorio - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare tra gli alunni la conoscenza della propria personalità e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini; • Far riflettere gli alunni sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte da compiere; • Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico del contesto socio economico territoriale; • Favorire la possibilità di operare una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale; Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra



● Progetto Alternativa alla religione cattolica

Nel rispetto della C.M. 101 del 30/12/2010, offrire un'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica per contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere; -Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; -Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona; - Promuovere negli allievi conoscenze ed esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Nazionale “Scuola Attiva Junior” per la scuola secondaria di I° grado Anno scolastico 2022/2023

Il Progetto Nazionale promosso dal Ministero dell’Istruzione e da Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA). Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi incentrato in modo specifico su due discipline sportive scelte in fase di adesione al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



- Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi • Favorire l'avviamento alla pratica sportiva e alla sua prosecuzione • Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni all'attività motoria • Diffondere la cultura del benessere e del movimento • Promuovere la sana competizione e il valore delle regole concordate e condivise • Sviluppare corretti comportamenti relazionali, nel rispetto dell'altro • Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva • Promuovere lo sviluppo di capacità di osservazione, percezione e analisi • Favorire la cooperazione e la collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna X Esterna X Tecnici federali dei due sport scelti

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto extracurricolare di alfabetizzazione nella lingua francese scuola primaria “Bonjour... les enfants”

L'apprendimento della lingua francese, come seconda lingua comunitaria, permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Imparare il francese sarà soprattutto il piacere di imparare una lingua bella, ricca e melodiosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: Il Progetto intende sviluppare nei bambini un atteggiamento positivo nei confronti di una lingua straniera, sensibilizzare e familiarizzare i piccoli allievi ai suoni della lingua francese, promuovendo la motivazione, il coinvolgimento emotivo e la socializzazione tra il gruppo classe. COMPETENZE ATTESE: • Sviluppo armonico della persona • lo cittadino del mondo • Riuscire a sviluppare negli alunni il senso della cittadinanza per far loro scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, la donazione, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il riconoscimento dei diritti e dei doveri per riuscire a porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-ambiente-natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto si svolgerà nel periodo novembre/marzo ed è rivolto alle classi I II III B e IV V A/B scuola primaria.

Sarà effettuato un incontro due ore a settimana per ogni gruppo di alunni, per un totale di 30 ore ciascuno.

- **Progetto di recupero formativo delle competenze di**



base-Scuola secondaria di 1°grado

Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento sia nell'area linguistica-espressiva che in quella logico-matematica. Esso verrà attuato durante l'anno scolastico in orario antimeridiano curriculare utilizzando le ore a disposizione in compresenza con i docenti delle discipline interessate. (vedasi prospetto orario)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà. Stimolare la motivazione ad apprendere Offrire l'opportunità di recuperare alcune competenze di base sia nell'area linguistica che in quella matematica. Usare strategie compensative di apprendimento. Acquisire un metodo di studio più appropriato. Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. Innalzare il tasso di successo scolastico Competenze attese Acquisizione delle competenze linguistiche e logico-matematiche con innalzamento dei livelli di apprendimento rispetto a quelli di partenza: Migliorare le capacità intuitive e logiche. Innalzare i livelli di autostima. Partecipazione più consapevole e attiva. Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche****Classica****Aule****Aula generica**

Approfondimento

Il progetto è rivolto in particolare ad alunni che evidenziano disturbi dell'apprendimento, bisogni educativi speciali, un livello basso delle competenze di base (Italiano e Matematica), così come individuati dai rispettivi consigli classe.

● PROGETTO LETTURA 2022/2023 Scuola Secondaria di 1°grado

Il Progetto Lettura 2022/23 si propone l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla lettura spontanea e consapevole di libri di vario genere, stimolando anche la lettura critica di giornali e riviste. La scuola riconosce l'importanza di stimolare i nostri ragazzi a cercare informazioni ed aprire la mente viaggiando, anche solo con la fantasia, conoscendo nuove realtà, culture e mondi reali e fantastici. Attraverso la lettura di libri di narrativa e altre tipologie di letture, con l'aiuto e la collaborazione della Biblioteca Comunale di Santa Lucia del Mela, saranno organizzati eventi ed attività che avvicinano i ragazzi al mondo dei libri. L'attenzione sarà incentrata sullo sviluppo delle capacità critiche, riflessive e l'acquisizione di competenze utili per scoprire che i libri servono ad aprire la mente a curiosità, informazioni e ad evadere dalla realtà conoscendo e scoprendo vite e mondi paralleli, utili per migliorare, scoprire e guardare il nostro mondo reale con occhi diversi. Nel corso dell'anno gli alunni saranno, inoltre, invitati a scoprire anche il mondo della scrittura creativa, partecipando a concorsi, progetti ed attività curriculari al fine di migliorare le competenze di base della scrittura nella lingua madre, attraverso lavori di gruppo e attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Obiettivi Formativi: □ Stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi al piacere della lettura e all'uso del libro, delle riviste e dei giornali; □ Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura; □ Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,...); □ Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale; □ Potenziare le capacità di analisi delle letture; □ Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze ampliare il lessico; □ Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi; □ Giocare, scrivere e raccontare con le parole e le storie. Competenze: □ Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, □ Individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; □ Usare libri di vario genere per il piacere della lettura e della conoscenza personale; □ Costruire sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna/Esterna/Bibliotecari/Autori di libri

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto curriculare di lettura: "LEGGERE...TRA PIACERE E SAPERE"- Scuola primaria



Il progetto intende promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Mira ad avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI • Sperimentare il piacere per la lettura. • Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Esplorare le diverse possibilità espressive della voce. • Potenziare la capacità di analisi dei testi letti. • Motivare alla conversazione su letture comuni. Stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi. • Recepire, attraverso la lettura, stimoli e motivazioni per voler approfondire la conoscenza diretta delle risorse culturali e naturali del territorio di appartenenza. • Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri. • Cooperare all'interno di un gruppo. **COMPETENZE ATTESE** • Competenze di lettura progressivamente più avanzate. • Autonomia nella scelta personale delle proprie letture. • Ampliamento del lessico e delle capacità comunicative. • Consapevolezza culturale, in riferimento ad ambienti/eventi/fenomeni vari. • Competenze sociali e civiche da poter utilizzare in contesti diversi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne: docenti delle classi terze e quinte – personale ATA



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Eventuali visite guidate sul territorio, per apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale di Santa Lucia del Mela.

Eventuale uscita didattica presso la Biblioteca di Santa Lucia del Mela.

Ascolto e lettura di testi in Piazza Milite Ignoto, in raccordo con la Scuola secondaria di primo grado, nell'ambito del progetto "Io leggo perché".

● Progetto CLIL "Alimentazione Salutare"- Scuola primaria

Il progetto si fonda sulla constatazione che l'alimentazione ha assunto, nella società moderna, un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita e viene sviluppato sull'elaborazione di un'unità didattica CLIL in modo da utilizzare la Lingua L2 per veicolare contenuti inerenti all'educazione alimentare. Tramite la visione della storia "The very hungry Caterpillar" vengono presentati agli alunni i nomi di vari alimenti in lingua inglese. Saranno, in seguito, proposti varie attività in forma ludica in modo da sviluppare l'abilità di cooperazione e socializzazione tra i bambini e favorire la memorizzazione sia di elementi lessicali che di strutture tipiche della L2. Il progetto si concluderà con la realizzazione di un lapbook, creato dagli alunni, nel quale, oltre a sintetizzare le attività proposte, verrà costruita una piramide alimentare per indicare, in maniera chiara, i cibi da preferire per una corretta alimentazione. Si tratta di un progetto CLIL multidisciplinare che include le scienze, la lingua inglese, l'educazione alimentare, l'educazione fisica e arte ed immagine. I nuclei tematici affrontati in questo progetto si riferiscono dunque alla programmazione per la classe seconda delle varie discipline trattate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: • Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari; • Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari; • Prendere coscienza della necessità di una corretta alimentazione; • Riportare le abitudini del bambino alla piramide alimentare; • Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti e la stagionalità; • Conoscere le problematiche relative allo spreco alimentare; • Comprendere l'importanza del movimento abbinato a una sana alimentazione per il proprio benessere fisico; • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese; • Comprendere ed eseguire istruzioni in lingua inglese; • Comprendere espressioni relative a cibi e bevande in lingua inglese; • Identificare i propri gusti e porre domande relativi ai gusti alimentari altrui usando la forma in lingua inglese appropriata; • Affinare le percezioni sensoriali; • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. COMPETENZE ATTESE: • Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette; • Sensibilizzazione degli alunni riguardo l'educazione alimentare; • Sviluppo di una coscienza al consumo critico; • Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti di qualità per il proprio benessere fisico e psichico; • Acquisizione del legame fra alimentazione e salute; • Consumo di frutta almeno una volta alla settimana nello spuntino; • Consumo di acqua e diminuzione di bevande zuccherate; • Acquisizione di nuovi termini e di strutture lessicali appropriate in L2; • Sviluppo della capacità di comprensione e produzione orale in lingua inglese; • Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking; • Acquisizione di nuove conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e sviluppo della capacità di operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Scienze

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

Approfondimento

Il progetto verrà realizzato durante le ore curriculare, nel secondo quadriennio, nel periodo compreso tra febbraio- marzo- aprile, con interventi settimanali di un'ora.

● Progetto legalità: violenza contro le donne- Giornata della memoria- Baby Sindaco-Vittime della mafia-Incontro con il comandante CC D.Cioffi.

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. La società contemporanea non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine, provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. In un'ottica di reale prevenzione, la scuola deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci



sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro. Il progetto, per alcune parti è condiviso con l'amministrazione comunale e con la C. dei Carabinieri, si prefigge di: sviluppare un percorso di "Cittadinanza attiva" che permetta alle/i ragazze/i, attraverso una modalità di partecipazione diretta e cooperativa, di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici e di rendersi protagonisti di scelte con ricaduta sulla scuola, all'interno dell'amministrazione e sul territorio. È, dunque, un'esperienza educativa che favorisce la crescita individuale, e, sviluppa una coscienza civica, intesa come partecipazione alla vita collettiva. La finalità del progetto, oltre a quella di sviluppare la consapevolezza dei diritti, e, dei doveri, educando i preadolescenti al senso di legalità e responsabilità, è anche quella di avvicinare sin da piccoli i ragazzi alle istituzioni democratiche e alle dinamiche eletive, in modo tale da far percepire le Istituzioni come organismi positivi necessari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Educare alla democrazia, alla pace, all'interculturalità e alla solidarietà, intese come metodo di convivenza e di integrazione tra i popoli;
- Sensibilizzare i/le ragazzi/e alla vita pubblica locale tramite la promozione e la valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità e al territorio;
- Favorire la partecipazione ad eventi di rilevanza locale, nazionale, europea che rispondano alle finalità indicate nel progetto
- Sviluppare nelle ragazze ed i ragazzi lo spirito critico, la creatività e la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro, acquisendo la capacità di far sentire la propria voce.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interna/Esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO BIBLIOTECA 2022/2023

Il Progetto Biblioteca 2022/23 si propone di rendere fruibile il patrimonio librario della nostra scuola. L'idea prevede la realizzazione di un'aula destinata alla corretta fruizione dei libri in nostro possesso, che in atto sono situati nella sala professori della scuola secondaria di primo grado, ma tale sistemazione non rende comodo e agevole l'uso della biblioteca e di conseguenza la gestione dei prestiti. Per far sì che i ragazzi possano facilmente accedere ai libri, sviluppare l'amore e la passione per libri, riviste, fumetti, ecc., è importante rendere confortevole, facile e immediato poter usufruire del servizio, inoltre, sarà possibile sviluppare una location adatta all'attività di laboratoriale della lettura. Leggere, infatti, significa poter vivere la lettura in modo personale, comodo, liberandosi dalla costrizione del luogo classe, che rende tale attività troppo affine ad una classica lezione frontale, allontanando dalla reale sensibilità che la lettura deve rivolgere e concedere ai nostri piccoli/grandi alunni. Ci si propone, pertanto, di ricollocare la sede della Biblioteca in un'aula diversa da quella attuale, in cui potranno essere situati scaffali con i libri, almeno una postazione PC per la ricerca di libri e /o informazioni, cuscini e/o tappeti per la libera lettura. Sarà auspicabile una nuova catalogazione del patrimonio librario, anche usufruendo del supporto e la collaborazione della Biblioteca Comunale di Santa Lucia del Mela. La biblioteca verrà organizzata con orari di apertura e sarà, probabilmente,



condivisa tra scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi Formativi: □ Stimolare la curiosità e l'interesse dei ragazzi al piacere della lettura e all'uso del libro, delle riviste e dei giornali; □ Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura; □ Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,...); □ Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale; □ Potenziare le capacità di analisi delle letture; □ Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze ampliare il lessico; □ Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi; □ Giocare, scrivere e raccontare con le parole e le storie. Competenze: □ Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, □ Individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; □ Usare libri di vario genere per il piacere della lettura e della conoscenza personale; □ Costruire sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna/Esterna/Bibliotecari/Autori di libri



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Gare di Matematica (Attività per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado)

La partecipazione dei ragazzi a gare disciplinari di matematica consente di farli accostare alla matematica fin dalla scuola primaria attraverso metodi ludici affinché possano trarne benefici per la loro crescita culturale. Gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di primo grado partecipano alle gare organizzate a gare organizzate a livello nazionale. Inoltre gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado partecipano a quelle organizzate dagli istituti superiori della zona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Motivare gli alunni allo studio della matematica attraverso una didattica ludica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa a scuola.
- Sviluppare le capacità logico – matematiche.
- Migliorare le competenze interdisciplinari come la capacità intuitiva, di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.
- Valorizzare le “eccellenze”
- Suscitare interesse verso le attività scolastiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● “GIVE ME FIVE” Scuola dell’Infanzia-Progetto extracurriculare

Il seguente progetto è rivolto ai bambini della scuola dell’infanzia e si basa sull’approccio alla lingua straniera secondo il principio “the sooner,..the better”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: Lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in sezione ed i giochi motori.

Partecipare in modo attento alle attività proposte. Competenze: “LISTENING” ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli. “COMPREHENSION” comprendere il significato di vocaboli e brevi Espressioni. “REMEMBER” ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni. “ASK AND ANSWER” rispondere e chiedere, dare semplici comandi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● UN LIBRO PER AMICO-Scuola primaria

Progetto curriculare di invito e promozione alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi: • Trasmettere il piacere della lettura • Favorire una circolarità tra libro, mondo e costruzione della persona • Educare all'ascolto e alla convivenza • Migliorare la lettura strumentale ad alta voce • Sviluppare le abilità di lettura analitica • Migliorare l'espressione • Comprendere il significato del testo scritto • Scoprire il linguaggio visivo • Favorire gli scambi di idee tra lettori di culture diverse • Produrre finali alternativi al testo proposto • Esplorare le



potenzialità di una storia attraverso il gioco Competenze: • Gli alunni assumono atteggiamento positivo nei confronti della lettura • Gli alunni si avvicinano in modo affettivo al libro • Realizzano un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro • Sono educati all'ascolto e alla comunicazione con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LA FABBRICA DELLE EMOZIONI- Progetto extracurricolare-Scuola primaria

PROGETTO EXTRACURRICULARE DI ANIMAZIONE TEATRALE E PSICOMOTRICITA' a partire 14 dal mese di Gennaio 2023 alla fine dell'A.S. (30 h circa per gli alunni interessati), lunedì dalle ore.20 alle ore 16.20, a settimane alterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Obiettivi - Offrire ai bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco"; - sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; - potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; - educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche; - arricchire l'offerta formativa. - Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti sequenze, avvenimenti, relazioni; - comprendere i messaggi della narrazione. - Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo; - saper utilizzare il linguaggio mimico, gestuale, motorio e musicale; - saper ascoltare e concentrarsi; - sapersi rapportare con il pubblico. - Conoscere ed e usare i linguaggi verbali e non verbali; - sviluppare il rapporto del bambino con lo spazio, la voce e l'espressività corporea; - stimolare l'immaginazione; - ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale del bambino. Competenze attese - dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro; - sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita; - far vivere ai bambini in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante; - rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; - educare alla collaborazione e alla cooperazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Visione di un film riguardante la tematica trattata durante lo svolgimento del progetto

● Mens sana in corpore sano-Progetto d'Istituto extracurriculare

Il progetto prevede l'effettuazione di laboratori di approfondimento culturale e attività sportive, per offrire a studenti, famiglie e comunità l'opportunità di fruire di occasioni di incontro, e che consentano a tutti gli alunni, con particolare riferimento a coloro che sono in condizione di difficoltà (Alunni con BES), di poter esprimere e realizzare al meglio le proprie potenzialità. I laboratori di approfondimento culturale riguarderanno momenti di lettura espressiva e gestuale, attività teatrale, presentazione di libri e incontri con l'autore. Le attività sportive riguarderanno sport, come l'atletica leggera, che danno la possibilità di interagire e di competere con gli altri in modo sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Favorire il coinvolgimento e la partecipazione attiva di studenti, famiglie e comunità. Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità. Supportare gli alunni/e in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio scolastico inclusivo. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa. Favorire la pratica sportiva e coinvolgere in modo particolare chi non usufruisce di altre opportunità. Sviluppare attraverso esperienze di gioco sport la capacità di passare da semplici attività motorie ad attività pre-sportive e sportive. Essere in grado di controllare le emozioni durante il momento del confronto. Sviluppare uno spirito di sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari. Sviluppare capacità individuali quali impegno, disciplina, fiducia in se stessi, autocontrollo e capacità organizzativa.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

| Risorse professionali | Interna/Esterna |

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● Progetto MIUR "Piccole scuole"

Il progetto di ricerca intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale e contrastare il fenomeno dello spopolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Costruzione di una rete di relazioni e attività didattiche per mettere in contatto luoghi e realtà



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

sociali distanti tra loro, poiché ciò costituisce di per sé un valore.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

**Titolo attività: Accesso
ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione/ampliamento della rete WI-FI /LAN dei due plessi per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali.

**Titolo attività: Connettività
ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un'adeguata connettività permette di utilizzare pienamente le proprie dotazioni e a stimola la dotazione di ambienti digitali adeguati.

**Titolo attività: Ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), diminuendo la distanza tra esperienza comune, cultura scientifica e cultura umanistica e favorendo il raggiungimento degli obiettivi di Europa2020 e del Piano strategico per l'Agenda Digitale Italiana.

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

Amministrativa

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola – famiglia via sms o email - Gestione documenti con il software Gecodoc.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza profondamente i processi interni alla scuola. È strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli. Il registro elettronico è stato introdotto obbligatoriamente per tutte le scuole con DL 95/2012. Il nostro Istituto, sia per ottemperare a un obbligo di legge sia per favorire la comunicazione scuola-famiglia, si è dotato di questo strumento sin dall'inizio. Tutti i docenti delle nostre scuole secondarie/primaria/infanzia sono in possesso delle credenziali per l'accesso al registro elettronico. Per migliorare il livello di efficienza del registro elettronico, inteso non solo quale documento ufficiale di registrazione delle attività didattiche svolte e del rendimento scolastico degli allievi, ma anche quale strumento di progettazione e gestione delle attività didattiche in senso lato, si prevede di utilizzare in modo progressivamente più esteso tutte le potenzialità in esso presenti, traendo inoltre vantaggio da quelle che potranno essere disponibili con le versioni successive dell'applicativo.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'iniziativa prevede che tutti gli studenti, a partire dalla scuola dell'infanzia, svolgano un corpus di ore annuali di logica e pensiero computazionale attraverso diverse attività proposte sul portale "*Programma il Futuro*" e "Coding". Gli studenti matureranno non semplici conoscenze ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saper fare. Inoltre, in via sperimentale, in alcune classi del nostro istituto comprensivo nella scuola secondaria di primo grado saranno formate delle classi virtuali grazie alle quali si potrà introdurre la metodologia della flipped classroom (solo in alcune discipline) e dei test di verifica on line per dare agli alunni la possibilità di potere lavorare sempre di più con il computer e le sue risorse.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad "animatore digitale" ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD. Secondo il Prot. n° 17791 del 19/11/2015 l'AD riceverà una



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formazione specifica al fine di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Formazione personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti . Nel Piano di miglioramento si intende favorire l'innovazione didattico – metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, utilizzare piattaforme e-learning per la formazione;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali. Anche per quanto attiene gli obiettivi di processo, in relazione all'area Ambienti di apprendimento, il PDM si sposa con le seguenti azioni previste dal PNSD : 1) Promuovere un uso continuativo e diffuso, nei diversi plessi, delle nuove tecnologie, non solo fra gli studenti ma anche per il personale scolastico. 2) Istituire una figura di tutoraggio per i docenti nelle nuove tecnologie.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S.LUCIA DEL MELA - VIA ROMA - MEAA855015
SAN FRANCESCO - MEAA855026
XXV APRILE - S. LUCIA DEL M - MEAA855037

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il nostro Istituto oltre ad una valutazione esterna (RAV, PDM, Invalsi - SNV) prevede una valutazione interna (prove di autovalutazione d'Istituto, e questionari INDEX per l'inclusione).
Vedi allegato

Allegato:

Ptof 2022-2025 Scheda valutazione per età - Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vedi allegato

Allegato:

Ptof 2022-2025 Scheda valutazione generale - Scuola dell'Infanzia.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

" GALLUPPI " S. LUCIA DEL MELA - MEMM855019

Criteri di valutazione comuni

Il nostro Istituto oltre ad una valutazione esterna (RAV, PDM, Invalsi - SNV) prevede una valutazione interna (prove di autovalutazione d'Istituto, e questionari INDEX per l'inclusione).

Vedi allegato

Allegato:

Ptof 2022 2025 - Criteri di valutazione Scuola secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi, al singolo voto:

L'allievo ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. corretto.
vivace ma responsabile. eccessivamente vivace poco responsabile

Frequenta con assiduita'. con regolarità
con qualche discontinuità in modo discontinuo saltuariamente

Riguardo alla socializzazione

1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
2. è integrato positivamente nella classe.
3. È integrato nella classe



4. ha qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato.
5. ha difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe

Manifesta un impegno

1. continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
2. continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo
3. adeguato e partecipa al dialogo educativo
4. saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo
5. è' scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa al dialogo educativo.

Il metodo di studio risulta

1. organico, riflessivo e critico.
2. organico e riflessivo.
3. organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4. poco organico
5. disorganico.

Partito da una preparazione iniziale

1. globalmente solida ,
2. consistente
3. adeguata
4. incerta
5. lacunosa

Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

1. degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
2. dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
3. dei regolari progressi negli obiettivi programmati.
4. dei progressi negli obiettivi programmati.
5. irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente

1. ottimo.
2. Più che buono
3. buono
4. sufficiente
5. quasi sufficiente
6. mediocre



7. parzialmente lacunoso

8. alquanto lacunoso

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

il Collegio dei docenti DELIBERA CHE nel caso in cui l'alunno presenti tre o più di tre insufficienze gravi (voto inferiore a 5) non può essere ammesso alla classe successiva o agli Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

per la Scuola Secondaria di I grado l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato è prevista anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline: la non ammissione, con decisione e adeguata motivazione del Consiglio di classe, viene deliberata in base ai criteri generali emanati dal Collegio dei docenti. Il collegio dei docenti delibera la non ammissione alla classe successiva qualora l'alunno presenti tre o più insufficienze gravi. Per quanto riguarda gli Esami conclusivi del I ciclo, inoltre, la partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI è requisito per l'ammissione. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Il Consiglio di Classe valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi, al singolo voto:

L'allievo ha un comportamento

corretto, responsabile e controllato.

corretto.

vivace ma responsabile.

eccessivamente vivace

poco responsabile

Frequenta
con assiduita'.

con regolarita'

con qualche discontinuità

in modo discontinuo

saltuariamente

Riguardo alla socializzazione

1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe



2. è integrato positivamente nella classe.
3. È integrato nella classe
4. ha qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato.
5. ha difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe

Manifesta un impegno

1. continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
2. continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo
3. adeguato e partecipa al dialogo educativo
4. saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo
5. è scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa al dialogo educativo.

Il metodo di studio risulta

1. organico, riflessivo e critico.
2. organico e riflessivo.
3. organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4. poco organico
5. disorganico.

Partito da una preparazione iniziale

1. globalmente solida ,
2. consistente
3. adeguata
4. incerta
5. lacunosa

Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

1. degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
2. dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
3. dei regolari progressi negli obiettivi programmati.
4. dei progressi negli obiettivi programmati.
5. irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente

1. ottimo.
2. Più che buono



- 3. buono
- 4. sufficiente
- 5. quasi sufficiente
- 6. mediocre
- 7. parzialmente lacunoso
- 8. alquanto lacunoso

Vedi allegato

Allegato:

Ptof 2022 2025 - Criteri di valutazione del comportamento Scuola secondaria di Primo Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

il Collegio dei docenti DELIBERA CHE nel caso in cui l'alunno presenti tre o più di tre insufficienze gravi (voto inferiore a 5) non può essere ammesso alla classe successiva o agli Esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

per la Scuola Secondaria di I grado l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato è prevista anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline: la non ammissione, con decisione e adeguata motivazione del Consiglio di classe, viene deliberata in base ai criteri generali emanati dal Collegio dei docenti. Il collegio dei docenti delibera la non ammissione alla classe successiva qualora l'alunno presenti tre o più insufficienze gravi. Per quanto riguarda gli Esami conclusivi del I ciclo, inoltre, la partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI è requisito per l'ammissione. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei



docenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S. LUCIA DEL MELA - MEEE85501A

Criteri di valutazione comuni

Il nostro Istituto oltre ad una valutazione esterna (RAV, PDM, Invalsi - SNV) prevede una valutazione interna (prove di autovalutazione d'Istituto, e questionari INDEX per l'inclusione).

Vedi allegato

Allegato:

PTOF2022-2025Griglia Criteri di valutazione Scuola Primaria 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi, al singolo voto:

L'allievo ha un comportamento

corretto, responsabile e controllato.

corretto.

vivace ma responsabile.

eccessivamente vivace

poco responsabile

Frequenta



con assiduita'.
con regolarita'
con qualche discontinuita
in modo discontinuo
saltuariamente

Riguardo alla socializzazione

1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
2. è integrato positivamente nella classe.
3. È integrato nella classe
4. ha qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato.
5. ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

Manifesta un impegno

1. continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
2. continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo
3. adeguato e partecipa al dialogo educativo
4. saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo
5. è scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa al dialogo educativo.

Il metodo di studio risulta

1. organico, riflessivo e critico.
2. organico e riflessivo.
3. organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4. poco organico
5. disorganico.

Partito da una preparazione iniziale

1. globalmente solida ,
2. consistente
3. adeguata
4. incerta
5. lacunosa

Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,
1. degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.



2. dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
3. dei regolari progressi negli obiettivi programmati.
4. dei progressi negli obiettivi programmati.
5. irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente

1. ottimo.
2. Più che buono
3. buono
4. sufficiente
5. quasi sufficiente
6. mediocre
7. parzialmente lacunoso
8. alquanto lacunoso

Vedi allegato

Allegato:

Ptof 2022 2025 - Criteri di valutazione del comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti DELIBERA CHE nel caso in cui l'alunno presenti tre o più di tre insufficienze gravi (voto inferiore a 5) non può essere ammesso alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola progetta attivita' per favorire l'inclusione degli alunni DSA ,BES e diversamente abili. Il PEI viene definito dall'insegnante di sostegno ma viene poi condiviso all'interno dei consigli di classe. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono prima stilati dall'insegnante referente e dall'Insegnante coordinatore di classe; successivamente vengono discussi con i genitori e con tutto il consiglio di classe. A partire dall'a.s. 2015/16 la scuola ha deciso di aderire ad una rete di scuole per diventare sempre piu' inclusiva. (INDEX) Il corso di formazione è frequentato dai docenti dei tre ordini di scuola in modo da poter progettare attivita' inclusive all'interno di tutto l'I.C. Nell'a.s. 2016/17 sono stati proposti e somministrati, dal gruppo di lavoro per l' inclusione, vari monitoraggi allo scopo di conoscere e attenzionare, ove opportuno, le diverse problematiche ed i disagi rilevati. Nell'a.s. 2017/2018 tutti gli insegnanti dell'I.C. hanno partecipato ad una formazione sull'inclusione; durante quest'anno scolastico, i questionari Index, dopo essere stati somministrati a tutti i componenti della scuola, sono stati analizzati dalla commissione Index; successivamente il collegio dei docenti ne ha preso atto sia nei punti di forza che nei punti di debolezza. (risultati allegati agli indicatori aggiunti dalla scuola)

Punti di debolezza

La scuola ha messo a punto i PDP sia per DSA che per BES e ne segue tutte le indicazioni anche se ancora con qualche difficoltà

Recupero e potenziamento

Punti di forza



Le attività di recupero e potenziamento sono attuate durante le ore curriculare nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, suddividendo, talvolta, gli alunni per fasce di livello. (In alcune classi della scuola primaria è stato individuato un docente tutor in supporto dei bambini con maggiori difficoltà.) La scuola ha progettato attività per il recupero/potenziamento degli studenti durante la pausa didattica deliberata dal collegio docenti. Nell'a.s. 2015/16 sono stati individuati dei docenti tutor per gli alunni DSA anche alla scuola secondaria di primo grado. Ciò ha favorito un buon miglioramento dei suddetti alunni, come risulta, in modo particolare, dagli esiti riportati nella prova INVALSI.

Punti di debolezza

Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti non sempre danno i risultati attesi; dovrebbero essere incentivati gli interventi extracurricolari che potrebbero includere ulteriori tipologie di intervento. Negli ultimi anni scolastici le attività rivolte alle eccellenze non sono ancora del tutto adeguate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Gli insegnanti, in collaborazione con la famiglia e avvalendosi della consulenza dei Dirigenti sanitari, ogni anno scolastico, procedono alla stesura del PEI e alle relative verifiche secondo le scadenze previste.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alunni certificati, Dirigente Scolastico, genitori, docenti, Dirigenti sanitari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro degli insegnanti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Inoltre, rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia perché fonte d'informazioni preziose, sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica. I genitori devono sentirsi parte integrante della scuola, devono anche loro "includere" attraverso l'educazione dei propri figli, in collaborazione con gli insegnanti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Cionvolgimento in progetti di inclusione
- Cionvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

il volontariato e la parrocchia.

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Una scuola che vuole erogare un servizio di qualità, efficace ed efficiente in ogni suo elemento e quindi orientata a soddisfare i bisogni degli alunni, deve: 1.Ridurre l'insuccesso scolastico; 2.arginare la dispersione; 3. favorire un clima di accoglienza, di continuità e orientamento degli studenti; 4. prevenire ed arginare il disagio; 5monitorare e valutare la crescita della persona ed il successo delle azioni, nel rispetto della propria individualità-identità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Risulta necessario predisporre Piani Educativi che prefigurino, anche attraverso l'orientamento, le possibili scelte che l'alunno intraprenderà dopo aver concluso il percorso di formazione scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore del D.S. Secondo collaboratore del D.S.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile del plesso della Scuola dell'Infanzia; Funzione Strumentale Area 1	2
Funzione strumentale	<p>Area 1 : Aggiornamento di: PTOF- RAV- PDM. Realizzazione progetti in Rete (art. 7 DPR 275/99). Promozione di iniziative di raccordo tra le diverse presenze istituzionali del territorio (protocolli d'intesa, partenariati e convenzioni). Progettazione, realizzazione e coordinamento delle iniziative finalizzate al miglioramento dei rapporti scuola famiglia-territorio.</p> <p>Collaborazione con DS, i Collaboratori del DS e le altre Funzioni Strumentali. Collaborazione con gli uffici di segreteria. - Area 2: Registro elettronico Coordinamento dei laboratori di informatica. Gestione delle attrezzature informatiche e multimediali presenti nei plessi. Mantenimento dei rapporti funzionali con i tecnici fornitori dell'assistenza software e hardware. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito web dell'Istituto. Ricognizione della documentazione, circolari,</p>	3



valutazione, pubblicazione e aggiornamenti settimanali di pagine e contenuti. Raccolta e archiviazione di materiali didattici in formato digitale. Cura della documentazione in collaborazione con le funzioni strumentali Aggiornamento periodico e collaborazione nell'attuazione dei progetti FSE-FESR-POR-PON. Collaborazione con DS, i Collaboratori del DS e le altre Funzioni Strumentali. Collaborazione con gli uffici di segreteria. - Area 3: Cura e calendarizzazione delle attività extra moenia in orario curriculare dei tre ordini di scuola. Organizzazione e coordinamento dei concorsi. Organizzazione/calendarizzazione della partecipazione a spettacoli e attività teatrali. Organizzazione/calendarizzazione della partecipazione ad attività di cineforum. Organizzazione Open Day. Servizi agli Studenti Coordinamento delle prove INVALSI scuola primaria e secondaria di I grado. Trasmissione dei dati in piattaforma, comunicazione dei risultati al Collegio dei docenti. Collaborazione con il Dirigente Scolastico in merito alla organizzazione delle visite guidate. Coordinamento delle iniziative di accoglienze e inserimento dei nuovi iscritti (supporto coordinatori di classe). Collaborazione con DS, i Collaboratori del DS e le altre Funzioni Strumentali. Collaborazione con gli uffici di segreteria.

Capodipartimento	- Italiano, Arte, Religione, Ed. Musicale - Matematica, Scienze, Tecnologia, Motoria - Lingue -Primaria - Infanzia	5
Responsabile di plesso	Scuola Secondaria di Primo Grado (Primo)	3



collaboratore del D.S.) Scuola Primaria (Secondo Collaboratore del D.S.) Scuola dell'Infanzia (Responsabile di plesso)		
Responsabile di laboratorio	Laboratorio informatico	1
Animatore digitale	Promuovere un uso continuativo e diffuso, nei diversi plessi, delle nuove tecnologie, non solo fra gli studenti ma anche per il personale scolastico. Istituire una figura di tutoraggio per i docenti nelle nuove tecnologie	1
Team digitale	Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti. Nel Piano di miglioramento si intende favorire l'innovazione didattico – metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, utilizzare piattaforme e-learning per la formazione; condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali	3
commissione orario	ORARIO SCOLASTICO DOCENTI	1
commissione PTOF	aggiornamento Ptof e stesura Ptof 2022-2025	5
commissione continuità	organizzare le attività didattiche per aiutare gli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola	1
commissione acquisti	acquisti	3
gruppo NIV	nucleo interno di valutazione	5
commissione GLI E GLH	inclusione degli alunni certificati e BES La commissione GLI è formata da 1 docente referente, 11 docenti (sostegno e classe comune) e da almeno 3 genitori	11
commissione GOSP	Gruppo operativo per il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica	3



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

gruppo INDEX	Gruppo per il monitoraggio e la valutazione dell'inclusione e dei processi organizzativi nell'Istituto scolastico	5
commissione elettorale	gestire e garantire le corrette procedure durante le elezioni degli organi collegiali.	2
referente dispersione scolastica	dispersione scolastica: monitoraggio e comunicazioni con gli alunni, i docenti, le famiglie, gli assistenti sociali e la segreteria.	1
referente GLI	Cura la realizzazione del Progetto integrazione dell'Istituzione scolastica e coordina il team dei docenti di sostegno nelle attività didattiche.	1
referente GLH	Coordina i docenti di sostegno e promuove l'integrazione e l'inclusione scolastica degli studenti con particolari esigenze formative.	1
referente Gosp	gestire i rapporti tra il gruppo Gosp e la scuola polo per il contrasto alla dispersione scolastica	1
referente bes/dsa scuola primaria	Coordina, supporta e cura la documentazione di alunni i con DSA / BES e favorisce la relazione con le famiglie.	1
referente bes/dsa scuola secondaria di primo grado	Coordina, supporta e cura la documentazione di alunni i con DSA / BES e favorisce la relazione con le famiglie.	1
referente attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo	1
referente Giornale online	Favorire la produzione di testi con l'uso del digitale.	1
referente per la legalità	progetti per la legalità	1
referente del gruppo sportivo studentesco	corretto stile di vita , sicurezza e prevenzione, potenziamento fisico, benessere generale,	1



referente all'orientamento scolastico	equilibrio psicofisico, autostima, autocontrollo. Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.	1
referente per le gare di matematica	Sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie nei confronti dell'importanza della cultura matematica.	1
comitato di valutazione	Valutare e verificare i processi dei docenti nell'anno di prova .	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	8 docenti curricolari 1 docente di sostegno 1 docente di religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	10
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	17 docenti curricolari 6 docenti di sostegno + 12 ore 1 docente di religione + 2 ore	26



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

un docente per 12 ore settimanali su sei classi.

Impiegato in attività di:

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

due docenti svolgono la loro attività didattica su due classi per un totale di 18 ore settimanali; un docente svolge la propria attività didattica per 6 ore settimanali su una classe; un docente svolge la propria attività didattica per 9 ore settimanali su una classe e 9 ore settimanali su tre classi.

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Progettazione
- Coordinamento

due docenti per 18 ore settimanali su 6 classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

2

un docente per 12 ore settimanali su sei classi.

Impiegato in attività di:

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

2

un docente per 12 ore settimanali su tre classi (6 ore su classi e 6 ore su potenziamento) un docente per 18 ore settimanali su tre classi (6 ore su classi e 12 ore su potenziamento)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

un docente per 12 ore settimanali su sei classi.

Impiegato in attività di:

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

un docente per 18 ore settimanali su sei classi;
un docente per 12 ore settimanali su sei classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Procede all'archiviazione di tutti gli atti (attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto, conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico).

Ufficio per la didattica

Gestisce e cura l'ordinata tenuta e l'aggiornamento del fascicolo personale alunno (cartaceo ed elettronico).

Ufficio per il personale

Gestisce e cura l'ordinata tenuta e l'aggiornamento del fascicolo del personale della scuola (cartaceo ed elettronico).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Protocollo informatico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Partenariato con l'Associazione culturale Pro-Loco "Urbs deliciae nostrae"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Partenariato con l'Associazione "SOCIETA' DI STORIA PATRIA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Partenariato con l'Associazione culturale "PICCOLO TEATRO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Partenariato con la biblioteca comunale "Patto di lettura"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE – LIVELLO A1

Certificazione lingua inglese - Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
---	--------------------------------

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• lezione frontale
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Le competenze digitali, i nuovi ambienti per l'apprendimento

Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, servizio); Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi media; Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione e disabilità

Rafforzare la capacità di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione Promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; Promuovere metodologie e didattiche inclusive; Garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno e docenti aderenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Favorire la capacità di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione



degli apprendimenti disciplinari; Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze; Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

DALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza (antincendio, primo soccorso)



Sicurezza, antincendio, primo soccorso

Destinatari	tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza (antincendio, primo soccorso)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione dei procedimenti amministrativi
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy



Descrizione dell'attività di formazione Privacy compiti e competenze profili professionali.

Destinatari Il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola