

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA
Anni 3

NOME COGNOME.....
DATA DI NASCITA.....

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA - PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE. Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
Fonti di legittimazione			
ANNI	3		
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino utilizza la lingua italiana, comprende parole e discorsi, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati. 			
<ul style="list-style-type: none"> Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA MULTILINGUISTICA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino osserva e individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio, distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi. 			
<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa, ordina, seria oggetti. 			
<ul style="list-style-type: none"> Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO -le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riferisce i propri stati d'animo, li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato. 			

• Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto.			
• Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
• Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle cose, degli animali e dell'ambiente.			
• Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizioni, lingua, ecc.			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI E COLORI		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
• Il bambino realizza giochi simbolici e strutturati.			
• Ascolta brani musicali, ne segue il ritmo con il corpo, esegue semplici danze. Riproduce ritmi, fenomeni sonori.			
• Partecipa al canto corale.			
• Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare.			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO ED IL MOVIMENTO		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
• Il bambino individua e nomina le parti del proprio corpo. Individua semplici norme di igiene del proprio corpo e osservarle.			
• Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici.			
• Sviluppa la motricità fine.			

• Esprime semplici messaggi attraverso il corpo: drammatizzazioni, giochi di mimo.			
--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA . COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA - PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e preciso. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi	Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. con qualche difficoltà canzoni e filastrocche	Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere canzoni e filastrocche semplici. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta canti e filastrocche anche lunghe.

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Non utilizza i concetti di dimensione e posizione. Raggruppa con difficoltà i diversi oggetti.	Osserva con sufficiente interesse il mondo che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i principali fenomeni atmosferici. Riesce, con l'aiuto dell'insegnante a distinguere dimensioni e posizioni. A volte, confonde i colori primari	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle stagioni. Colloca correttamente i concetti topologici semplici. Riconosce l'alternanza del giorno e della notte. Riconosce i colori primari	Si interessa nel capire come funziona il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali ed atmosferici. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza, prima, dopo. Riconosce le principali figure geometriche ed alcuni colori secondari

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1	2	3	4
Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Non accetta e non partecipa alle attività proposte. Predilige giocare individualmente.	Accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui Gioca con gli altri attuando comportamenti ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Accetta e partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante.	Accetta l'ambiente scolastico ed i suoi ritmi. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse per le attività proposte.	E' pienamente inserito nel contesto scolastico. Sa agire correttamente con i suoi compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa alle attività proposte apportando particolari espressivi e creativi.

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Mostra poco interesse nelle attività di ascolto di storie, racconti, dialoghi, musica. Esprime poca curiosità nell’esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Va guidato nelle rappresentazioni grafico-pittoriche. Non distingue rumore e silenzio.	Presta una superficiale attenzione nell’ascolto di storie, dialoghi, racconti, musica. Si attiva per l’utilizzo di alcuni materiali. Va guidato nelle rappresentazioni grafico-pittoriche. Conosce solo alcuni dei colori primari. Non è in grado di distinguere la silenziosità	Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Prova interesse nella musica e nell’ascolto di storie. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Utilizza i colori primari per riprodurre scarabocchi.	Riproduce semplici sequenze musicali con gli strumenti e con la voce. Partecipa al canto corale. Sviluppa viva attenzione e piacere per la realizzazione delle sue opere grafico-pittoriche, utilizzando con spontaneità i colori primari.

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Non riconosce le varie parti del corpo. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, non controlla adeguatamente l’esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Non manipola i materiali che ha a disposizione. Non è autonomo nelle azioni di routine.	Qualche difficoltà nel denominare le parti del corpo. Non rappresenta graficamente la figura umana poiché nel suo segno grafico prevale lo “scarabocchio”. Attiva correttamente il coordinamento motorio e azioni di routine di vita quotidiana con l’aiuto dell’insegnante. Richiede aiuto nell’adulto per manipolare e sperimentare diversi materiali.	Riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre graficamente il viso della figura umana con il cerchio. Vive la propria corporeità sperimentando semplici posizioni. Collabora al riordino degli ambienti scolastici. Manipola diversi materiali in modo superficiale. Vive la propria corporeità sperimentando semplici posizioni. Gestisce in autonomia alcune azioni di routine della vita quotidiana.	Riconosce e denomina le diverse parti del corpo. Rappresenta graficamente la figura umana con “l’omino testone o cefalopode”. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Si muove liberamente nello spazio. Riconosce le differenze sessuali. Gestisce in autonomia tutte le azioni di routine della vita quotidiana e provvede spontaneamente al riordino degli ambienti scolastici. Manipola e sperimenta con entusiasmo i diversi materiali.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

Anni 4

NOME COGNOME.....

DATA DI NASCITA.....

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: Fonti di legittimazione	<u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA.</u> COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE. Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
ANNI	4		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si esprime e comunica in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue correttamente e comunica seguendo istruzioni. Inventa semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA MULTILINGUISTICA.		
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO			
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le fasi di una procedura o di un semplice esperimento. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. Raggruppa, ordina, seria oggetti. • Effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche, ritmi. Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE,</u>		

	COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO -le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riferisce i propri stati d'animo e li riconosca sugli altri, li esprime in modo appropriato. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizioni lingua, ecc.... 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI E COLORI		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino drammatizza racconti, narrazioni, filmati. Realizza giochi simbolici. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche. Ascolta brani musicali, ne segue il ritmo col corpo, esegue semplici danze. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...), il canto corale. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA		

	IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO ED IL MOVIMENTO		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino individua e nomina le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni. Individua semplici norme di igiene de proprio corpo e le osserva. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi, igienici. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, eseguire semplici compiti grafici. Controlla i propri movimenti per evitare rischi, per sé e per gli altri. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo. Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA. COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA - PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE.			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e preciso. Ripete con difficoltà anche semplici rime. Non esegue le consegne. Talvolta non riesce a comprendere e rielaborare racconti.	Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. A volte interviene in modo poco pertinente nei discorsi. Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche.	Racconta con chiarezza gli avvenimenti rispondendo con pertinenza alle domande. Utilizza il mezzo verbale per esprimere le sue posizioni arricchendolo di nuove parole. Sa ripetere rime e filastrocche di media lunghezza. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e cerca di produrne dei propri.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta canti e filastrocche anche lunghe. Partecipa all'invenzione di racconti. Esegue perfettamente le consegne.
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Utilizza i concetti temporali di base “prima- dopo”- “notte giorno”, ma non li applica correttamente sulle sequenze di una storia. Raggruppa gli elementi riconoscendo con difficoltà i colori. Non Effettua	Ha parzialmente appreso il concetto del prima-dopo, giorno-notte. Riesce, con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare e seriare gli elementi secondo molteplici criteri. Osserva	Ricostruisce in sequenze logico-temporale le storie e gli avvenimenti; riconosce la ciclicità del tempo apportandone osservazioni. È abile nel raggruppare oggetti	Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare. Riferisce le fasi di una procedura o di un semplice esperimento. Raggruppa,

<p>corrispondenze biunivoche, né realizza sequenze grafiche, ritmi. Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti.</p>	<p>con sufficiente interesse alcuni particolari dell'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i principali fenomeni atmosferici</p>	<p>in base ad un criterio dato e a costruire insieme. Colloca correttamente sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale e temporale. Esplora l'ambiente scolastico e presta attenzione ai fenomeni naturali.</p>	<p>ordina, seria oggetti. Effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche, ritmi. Utilizza semplici diagrammi e tabelle Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p>
--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

<p>1 Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Non accetta e non partecipa alle attività proposte. Predilige giocare individualmente.</p>	<p>2 Accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui Gioca con gli altri attuando comportamenti ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Accetta e partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante.</p>	<p>3 Accetta l'ambiente scolastico ed i suoi ritmi. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse per le attività proposte.</p>	<p>4 Riferisce i propri stati d'animo, li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato. Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita Osserva le regole poste dagli adulti e condivide nel gruppo. Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc</p>
---	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>1 Mostra poco interesse nelle attività di ascolto di storie, racconti, dialoghi, musica e nelle rappresentazioni. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Riproduce solo con lo "scarabocchio" gli oggetti, anche nelle consegne precise.</p>	<p>2 Presta una superficiale attenzione nell'ascolto di storie, dialoghi, racconti, musica. Narra riportando solo gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali. Disegna su consegna applicandosi con scarso impegno nella rappresentazione; ricopre con il colore le immagini usando poca precisione nel rispettare i margini della figura. Conosce solo alcuni colori primari e secondari.</p>	<p>3 Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando attenzione per le tecniche usate, utilizzando con spontaneità i colori primari e secondari.</p>	<p>4 Drammatizza racconti, narrazioni, filmati. Realizza giochi simbolici. Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche. Ascolta brani musicali, ne segue il ritmo col corpo, esegue semplici danze. Riproduce ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...). Partecipa al canto corale. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</p>
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

LIVELLI DI PADRONANZA

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Non riconosce le varie parti del corpo e non è in grado di rappresentarle graficamente. Non Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, non controllando adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio. Non manipola i materiali che ha a disposizione</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente il tronco nella figura umana. Attiva correttamente il coordinamento motorio e azioni di routine di vita</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre graficamente la figura umana completa di tronco, anche se richiede a volte il sollecito dell'insegnante per l'applicazione di tutti gli elementi. Vive la propria corporeità con sicurezza provando interesse nel movimento. Riconosce i momenti e le azioni di igiene personale durante la giornata scolastica. Ha sviluppato la coordinazione oculo manuale. Manipola i diversi materiali che ha a disposizione.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Individua e nomina le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni. È autonomo nel gestire le azioni principali relative all'igiene personale. Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici. Rappresenta graficamente il corpo arricchendolo di particolari espressivi e creativi. Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. Esprime messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni ecc.. Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.</p>
--	---	---	--

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA
Anni 5

NOME COGNOME.....
DATA DI NASCITA.....

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: Fonti di legittimazione	<u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u> COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA - PERSONALE SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE. Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
ANNI	5		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino si esprime in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. 			
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. 			
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti. 			
<ul style="list-style-type: none"> Realizza semplici esperienze di scrittura, scrivere il proprio nome, associare il simbolo grafico al suono (lettere). 			
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazione, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati. Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate, individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenente termini più noti. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	<u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA.</u> COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MULTILINGUISTICA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino classifica ed opera seriazioni di oggetti. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza le caratteristiche delle quattro stagioni, conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riferisce eventi rispetto a prima /dopo, ieri/oggi/domani. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Opera con quantità e numeri (contare aggiungere e togliere), riconosce e associa il numero alla quantità. <p>Osserva ed individua caratteristiche e trasformazioni dell'ambiente e del paesaggio circostante.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici manufatti tecnologici e ne spiega la funzione e il funzionamento. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO -le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riferisce propri stati d'animo e li riconosce sugli altri, li esprime in modo appropriato. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizioni, lingua ecc.. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI E COLORI		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE

<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riferisce in forma orale ed illustra il contenuto generale di racconti, spettacoli, film, documentari ... Drammatizza racconti, narrazioni filmati. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso il disegno, la pittura e realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza, utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese con strumenti audiovisivi. Ascolta brani musicali, segue il ritmo col corpo, esegue semplici danze. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime valutazioni e impressioni sui brani musicali ascoltati. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al canto corale. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 			
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.		
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
EVIDENZE OSSERVABILI	FASE INIZIALE	FASE INTERMEDIA	FASE FINALE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino individua e nomina le parti del corpo e ne descrive le funzioni. Individua semplici norme di igiene del proprio corpo e le osserva. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente la figura umana. Padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici. Controlla i propri movimenti per evitare e prevenire rischi, per sé e per gli altri. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Esprime messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni. Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole. 			
---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA . COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA - PERSONALE, SOCIALE CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
<p>Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso. Ripete con difficoltà rime e filastrocche. Talvolta non riesce a comprendere e rielaborare racconti. Non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri.</p>	<p>Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. A volte interviene in modo poco pertinente nei discorsi. Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici pur riconoscendoli</p>	<p>Racconta con chiarezza gli avvenimenti rispondendo con pertinenza alle domande. Utilizza il mezzo verbale per esprimere le sue posizioni arricchendolo di nuove parole. Sa ripetere rime e filastrocche di media lunghezza. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e cerca di produrne dei propri. Utilizza il mezzo grafico riconoscendo lettere e numeri.</p>	<p>Si Esprime in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti. Realizza semplici esperienze di scrittura; scrive il proprio nome, associa il simbolo grafico al suono (lettere). Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati. Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate, individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti.</p>

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
<p>Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non ha interiorizzato le caratteristiche delle quattro stagioni, non conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non riconosce né associa il numero alla quantità. Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti.</p>	<p>Riesce, con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare e seriare gli elementi secondo molteplici criteri. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i principali fenomeni atmosferici. Conosce ed utilizza qualche simbolo per le misurazioni. Osserva con sufficiente interesse alcuni particolari</p>	<p>E' abile nel raggruppare i materiali e ordinare gli elementi secondo i diversi criteri. Ricostruisce in sequenze logico temporale le storie e gli avvenimenti; riconosce la ciclicità del tempo apportandone osservazioni. Colloca correttamente se stesso e gli oggetti in relazione spaziale e temporale. Riesce a operare con i numeri. Esplora l'ambiente scolastico e presta attenzione ai fenomeni naturali.</p>	<p>Classifica ed opera seriazione degli oggetti. Ha interiorizzato le caratteristiche delle quattro stagioni, non conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riferisce eventi rispetto a: prima/adesso dopo/ ieri-oggi/domani. Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere), riconosce e associa il numero alla quantità. Osserva ed individua caratteristiche e trasformazioni dell'ambiente e del paesaggio circostante. Utilizza semplici manufatti</p>

	dell'ambiente che lo circonda.		tecnologici e ne spiega la funzione ed il funzionamento.
--	--------------------------------	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1	2	3	4
Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per riferire i propri stati d'animo o esprimere la propria opinione. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Non osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.	Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Rispetta in parte lo spazio e le cose altrui. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale.	Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Prova interesse per le attività di gruppo.	Riferisce i propri stati d'animo, li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato. Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizioni, lingua,ecc...

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZE DIGITALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Mostra poco interesse nelle attività di ascolto di storie, racconti, dialoghi, musica e nelle rappresentazioni. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Riproduce con difficoltà quanto ascoltato dai racconti, narrazioni, filmati. Non partecipa al canto corale né alle danze proposte.	Presta una superficiale attenzione nell'ascolto di storie, dialoghi, racconti, musica. Narra riportando solo gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali. Disegna su consegna applicandosi con scarso impegno nella rappresentazione, non associando ancora tutti i colori alla realtà. Partecipa al canto corale ed alle danze solo su aiuto e supporto dell'insegnante.	Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie rappresentando con il disegno quanto appreso. Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando attenzione le tecniche usate, utilizzando con spontaneità i colori primari e secondari in modo adeguato alla realtà.	Riferisce in forma orale ed illustra il contenuto generale di racconti, spettacoli, film, documentari... Drammatizza racconti, narrazioni, filmati. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e realizza manufatti plastici e grafici con accuratezza, utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche. Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive. Esprime semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente. Ascolta brani musicali, ne segue il ritmo col corpo, esegue semplici danze. Esprime valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati. Riproduce ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali

			(tamburello, triangolo, tastiera...). Partecipa al canto corale. Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.
COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZA ALFABETICA DI BASE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA- COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPAERE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Non riconosce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, non controllando adeguatamente l’esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio. Non riconosce la destra dalla sinistra. Non esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole	Riconosce le principali parti del corpo, ma ha difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Attiva correttamente il coordinamento motorio e azioni di routine di vita quotidiana solo con l’aiuto dell’insegnante. Richiede aiuto nell’adulto nello svolgimento di attività di motricità fine. Incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra. Esegue con sufficiente sicurezza giochi di movimento individuali e di squadra.	Riconosce lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente. Vive la propria corporeità, sperimenta i diversi schemi motori. Riconosce i momenti e le azioni di igiene personale durante la giornata scolastica. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale. Controlla l’esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Riconosce la destra dalla sinistra. Manipola i diversi materiali che ha a disposizione. Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.	Individua e nomina le parti del proprio corpo e ne descrive le funzioni. Gestisce in autonomia le azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici. Rappresenta graficamente la figura umana, anche in movimento. Padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici. Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici. Controlla i propri movimenti per evitare e prevenire rischi, per sé e per gli altri. Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo. Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.