

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SANTA LUCIA DEL MELA
SCUOLA PRIMARIA “XXV APRILE”**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTI

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Atteggiamento di costante responsabilità.
DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità.
BUONO	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.
NON SUFFICIENTE	Non rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica.

CRITERI DI GIUDIZIO

1. RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA.
2. DISPONIBILITA' ALLE RELAZIONI SOCIALI.
3. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA.
4. RESPONSABILITA' SCOLASTICA.

**ELEMENTI CONSIDERATI PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO RELATIVO AL
COMPORTAMENTO.**

- Relazionalità
- Rispetto delle regole.
- Attenzione.
- Interesse.
- Partecipazione.
- Impegno.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'art. 26 del d.lgs. 62/17 prevede che la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Si riferisce sia allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, come da curriculum della scuola (ALLEGATO N.) che ai documenti regolamentari quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalla nostra istituzione (Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina).

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche previste nel PTOF, sono stati individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento per tutti e tre gli ordini di scuola. La declinazione degli indicatori in descrittori ha tenuto conto della specificità dei tre segmenti di scuola in un'ottica di progressiva e graduale acquisizione di un profilo comportamentale al termine del primo ciclo di istruzione. L'elaborazione del giudizio descrittivo, consente una valutazione collegiale e trasversale a tutte le discipline in ordine allo sviluppo di competenze relazionali e sociali quali:

- affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orientamento delle proprie scelte in modo consapevole;
- rispetto delle regole condivise;
- collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; - cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà della scuola del primo ciclo che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni ai quattordici anni entro un unico percorso strutturante.

RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	RRA
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)	RCA
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Assolvimento dei doveri scolastici	RIS
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche	PAA
EDUCAZIONE CIVICA	Inserimento nella vita sociale in modo attivo e consapevole.	E.C.

Per ciascun indicatore sono stati individuati sette descrittori corrispondenti a sette livelli: in fase di valutazione quadrimestrale la valutazione del comportamento è reso scrutinabile attraverso il giudizio descrittivo, derivante dall'elaborazione dei quattro indicatori, e dal giudizio sintetico che sarà inserito nel tabellone dei voti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANTA LUCIA DEL MELA

Santa Lucia del Mela (ME)



INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Rispetto regole e ambiente	Rispetta con piena consapevolezza il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico	Ottimo 10/10
Relazione con gli altri	Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe ed assume la funzione di leader positivo.	
Rispetto impegni scolastici	Assolve in modo completo e puntuale i doveri scolastici previsti dal Patto di Corresponsabilità. Svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale e manifesta un comportamento disciplinato e privo di note. Ha frequentato con assiduità.	
Partecipazione alle attività	Mostra vivo interesse e partecipa con costanza e con interventi pertinenti e personali.	
Educazione civica	Esercita ed assolve in modo attivo i Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico	Distinto 9/10
Relazione con gli altri	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici previsti dal Patto di Corresponsabilità. Svolge i compiti assegnati con regolarità. Ha frequentato con regolarità.	
Partecipazione alle attività	Mostra attenzione e partecipazione costante alle attività	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANTA LUCIA DEL MELA



Santa Lucia del Mela (ME)

Educazione civica	Esercita ed assolve in modo consapevole e responsabile i Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta le norme fondamentali del Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico	Buono 8/10
Relazione con gli altri	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Ha frequentato quasi sempre con regolarità.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo regolare alle attività.	
Educazione civica	Esercita ed assolve con adeguata responsabilità i Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta quasi sempre il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico.	Discreto 7/10
Relazione con gli altri	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare con il gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Ha frequentato con qualche discontinuità.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo adeguato alle attività.	
Educazione civica	Esercita ed assolve con adeguata consapevolezza i Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale.	
Rispetto regole e ambiente	Rispetta sufficientemente il Regolamento d'Istituto e l'ambiente scolastico.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANTA LUCIA DEL MELA



Santa Lucia del Mela (ME)

Relazione con gli altri	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Sufficiente 6/10
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Ha frequentato in modo discontinuo.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo sufficiente alle attività.	
Educazione civica	Esercita ed assolve con sufficiente consapevolezza i Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale.	
Rispetto regole e ambiente	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico e dell'ambiente. -Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. -Comportamento scorretto nel rapporto con il personale della scuola, insegnanti, compagni. -Danni arrecati volontariamente alle persone e alle cose.	Mediocre 5/10
Relazione con gli altri	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità alla collaborazione.	
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo sporadico e/o superficiale. Si è assentato frequentemente.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo discontinuo alle attività.	
Educazione civica	Non ha consapevolezza dei Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale, mostrando uno scarso grado di responsabilità nella convivenza civile.	
Rispetto regole e ambiente	Gravi episodi contrari alle indicazioni previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico.	Non



	Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola b) con pericolo per 'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) -Assume una funzione negativa nel gruppo classe	Sufficiente 4/10
Relazione con gli altri	Si comporta in modo scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Non partecipa al lavoro del gruppo classe.	
Rispetto impegni scolastici	Non rispetta gli impegni scolastici. Ha frequentato saltuariamente.	
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	
Educazione civica	Non ha alcuna consapevolezza dei Diritti e i Doveri della vita scolastica e della più ampia comunità sociale, mostrando uno scarso grado di responsabilità nella convivenza civile	