



CURRICOLO ED. CIVICA

**SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO "P. GALLUPPI"**

I.C. Santa Lucia del Mela - Santa Lucia del Mela  
*Ptof 2025 - 2028*

---



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**Scuola Secondaria I grado "P. Galluppi"**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>
ITALIANO 4h	<p><b>1. Costituzione</b>            Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). <i>(Cl. 1/2/3)</i>            Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. <i>(Cl. 1/2/3)</i>            Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. <i>(Cl. 1 )</i>            Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. <i>(Cl. 2)</i>            Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. <i>(Cl. 3)</i></p>	<p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.            Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Elaborare, scrivere e conoscere regolamenti e norme su tematiche concordate.</p> <p>Conoscere la lingua, i dialetti gli usi e i costumi come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p>I pericoli del Web            La privacy            Fake News, Empatia            Regole di comportamento e assunzione di responsabilità            Rispetto di sé e degli altri            Regolamento di Istituto            Legalità: lotta contro le mafie            Elementi fondamentali di diritto ( diritto all'istruzione, diritti dell'infanzia e degli adolescenti...)</p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <p>I valori etici e civili (rispetto, resilienza, pace, libertà..)            Razzismo            Violenza sulle donne            Emigrazioni, migrazioni regolari/irregolari            Regole di comportamento e assunzione di responsabilità            Rispetto di sé e degli altri            Regolamento di Istituto</p>

	<p><b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.(Cl 1-2-3).</p> <p><b>3.Cittadinanza digitale</b> Utilizzare forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.(Cl. 1-2-3) Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate (Cl. 1-2-3)</p>	<p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p>	<p>Legalità: lotta contro le mafie</p> <p><b>Classe Terza</b></p> <p>Orientamento, progettazione e costruzione del proprio futuro Regole di comportamento e assunzione di responsabilità Rispetto di sé e degli altri Regolamento di Istituto Legalità: lotta contro le mafie</p>
<p>Inglese Seconda Lingua Comunitaria</p> <p>6h</p>	<p><b>1.Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato della bandiera e dell'inno nazionale e la sua origine.</li> </ul> <p><b>2. Sviluppo economico e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul> <p><b>3.Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> </ul>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>Lettura e comprensione dei principi dei regolamenti e delle leggi. (Il Testo Regolativo dei Paesi delle lingue straniere studiate).</p>	<p><b>Classe Prima</b> La bandiera e l'inno nazionale del paese di lingua straniera.</p> <p><b>Classe Seconda</b> La piramide alimentare e la consapevolezza delle regole da seguire per un corretto stile di vita.</p> <p><b>Classe Terza</b> Biografia e storia dei maggiori esponenti nell'ambito dei diritti umani.</p>

<p>Ed. Musicale</p> <p>3h</p>	<p><b>1.Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato della bandiera e dell'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> </ul>	<p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli. Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</p>	<p><b>Classe Prima</b> I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p><b>Classe Seconda</b> Patrimonio culturale musicale italiano europeo.</p> <p><b>Classe Terza</b> Patrimonio culturale musicale italiano europeo.</p>
<p>Arte e Immagine</p> <p>3h</p>	<p><b>3.Sviluppo economico e sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici,culturali ed ambientali</li> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>	<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale. Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni</p>	<p><b>Classe Prima</b> I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p><b>Classe Seconda</b> I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p><b>Classe Terza</b> Monumenti e siti significativi.</p>

<p><b>Scienze Motorie</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b>2. Sviluppo economico e Sostenibilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p> <p>Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi</p>	<p><b>Classe Prima</b> Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p><b>Classe Seconda</b> La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p><b>Classe Terza</b> La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
<p><b>Religione</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b>1.Costituzione</b> L'alunno a partire al contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un' identità capace di accoglienza e dialogo <i>(Cl.1-2-3)</i></p> <p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. <i>(Cl.1-2-3)</i></p> <p>L'alunno coglie le implicazioni della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. <i>(Cl.1-2-3)</i></p>	<p>Saper indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Saper interagire, utilizzando rispetto, con persone delle diverse convinzioni religiose</p> <p>Saper impegnarsi in iniziative di solidarietà.</p>	<p><b>Classe Prima</b> Il Cristianesimo e Il pluralismo religioso L'impegno ecumenico per la giustizia e la pace Il volontariato La solidarietà Le festività del Natale e della Pasqua :tradizioni civili e religiose Confronto di alcuni termini laici e religiosi</p> <p><b>Classe Seconda</b> L'impegno ecumenico per la giustizia e la pace</p>

			<p>Il volontariato La solidarietà Le festività del Natale e della Pasqua :tradizioni civili e religiosi Confronto di alcuni termini laici e religiosi Il calendario liturgico della Chiesa e il calendario civile</p> <p><b>Classe Terza</b> Il Cristianesimo e Il pluralismo religioso L ‘impegno ecumenico per la giustizia e la pace Il volontariato La solidarietà Le festività del Natale e della Pasqua :tradizioni civili e religiose Il valore e la dignità della persona umana: legge-norma -comandamento Confronto di alcuni termini laici e religiosi I Comandamenti: Non uccidere/Non rubare(legge morale e civile)</p>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>Storia Geografia Cittadinanza</p> <p>4h</p>	<p><b>1.Costituzione</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Dichiarazione Consiglio Comunale dei Ragazzi).(Cl.1/2/3) Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.(Cl. 1/2/3) Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.(Cl. 1-2-3)</p> <p><b>2.Sviluppo Economico e Sostenibilità</b> Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connessi agli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. (Cl.1-2-3) Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.(Cl. 1-2-3)</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. I servizi offerti dal territorio alla persona. Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali .</p>	<p><b>Classe Prima</b> La patria ed i suoi simboli Bandiera, emblema ed Inno Nazionale e locale. Principi fondamentali della Costituzione Celebrazione delle giornate Nazionali ed internazionali</p> <p><b>Classe Seconda</b> Storia della Costituzione Principi fondamentali della Costituzione Celebrazione delle giornate Nazionali ed internazionali</p> <p><b>Classe Terza</b> Organi internazionali Istituzioni Nazionali ed Internazionali Principi fondamentali della Costituzione Celebrazione delle giornate Nazionali ed internazionali</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Classe Prima</b> Rispetto animali e natura Rispetto dell'ambiente e conoscenza delle relative problematiche</p> <p><b>Classe Seconda</b></p>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p>	<p>Uso acqua e gestione dei rifiuti Istituzioni Europee e diversi ordinamenti politici Rispetto dell'ambiente e conoscenza delle relative problematiche</p> <p><b>Classe Terza</b> La figura delle donne nei vari Paesi Rispetto dell'ambiente e conoscenza delle relative problematiche</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI
SCIENZE 4h	<p><b>1. Costituzione</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p><b>2. Sviluppo Economico e Sostenibilità</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><b>Classe prima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere cosa si intende per inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo.</li> <li>- Conoscere il problema dei rifiuti</li> <li>- Sapere cosa si intende per riduzione, riciclo e differenziazione dei rifiuti</li> <li>- Essere in grado di fare la raccolta differenziata</li> <li>- Sapere cosa si intende per smaltimento e riuso dei rifiuti</li> <li>- Saper proporre idee per il riuso dei rifiuti</li> <li>- Conoscere cosa si intende per economia circolare.</li> </ul> <p><b>Classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> </ul>	<p><b>Classe prima</b> Atmosfera, idrosfera e litosfera e danni prodotti dall'inquinamento. Raccolta differenziata, smaltimento e riuso dei rifiuti.</p> <p><b>Classe seconda</b> Danni prodotti da inquinanti su organi e apparati del corpo umano. Principi nutritivi e loro</p>

		<p>- Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, scorretta alimentazione...) sulla salute.</p> <p><b>Classe terza</b></p> <p>- Conoscere quali sono i rischi derivanti dall'uso delle droghe.</p> <p>- Essere in grado di valutare vantaggi e svantaggi delle diverse fonti di energia;</p> <p>- Comprendere l'importanza del risparmio energetico;</p> <p>- Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale</p> <p>- Conoscere il fenomeno del riscaldamento globale</p> <p>- Correlare il riscaldamento globale ai cambiamenti climatici e alle relative conseguenze.</p>	<p>funzioni.</p> <p><b>Classe terza</b>  Classificazione delle droghe e loro effetti sul sistema nervoso.  Fonti di energia, riscaldamento globale e cambiamenti climatici.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>TECNOLOGIA</b> 3h</p>	<p><b>1. Sviluppo economico e sostenibilità</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</p> <p><b>2. Cittadinanza digitale</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete ed al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p> <p>Utilizzo corretto dei social media, cyberbullismo, dipendenze, identità digitale, privacy e reputazione on line</p> <p>Rete come bene comune digitale, spazio reale di collaborazione e condivisione</p>	<p><b>CLASSE PRIMA:</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Sfruttamento delle risorse (impronta ecologica) e perdita della biodiversità</p> <p>Esame delle principali problematiche ambientali: cambiamento climatico, inquinamento, consumo di acqua e gestione dei rifiuti</p> <p>Sviluppo sostenibile ed obiettivi dell'agenda 2030</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>Edifici e città "sostenibili"</b></p> <p>L'architettura sostenibile – L'efficienza energetica – la classificazione energetica degli edifici – progettare città sostenibili</p> <p><b>Tecnologie per un'agricoltura sostenibile</b></p> <p>Impatto dell'agricoltura sull'ambiente: consumo di risorse e inquinamento, deforestazione, trasporto dei prodotti agricoli – Le</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>sfide dell'agricoltura e dell'allevamento del futuro</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Il cambiamento climatico</b></p> <p>Tecnologie per contrastare il cambiamento climatico, l'energia nel futuro, i consumi elettrici e regole per risparmiare energia</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione, con particolare riferimento allo smartphone ed ai social media (fake news, sicurezza in rete, netiquette, cyberbullismo)</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------